

Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w gminie Libiąż

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): gmina Libiąż	
2) Województwo/gmina/powiat: Małopolskie/Libiąż/chrzanowski	
	<p>Gminę Libiąż zamieszkuje 21.972 osoby. W 2016 r. dochody gminy na 1 mieszkańca wyniosły: 3.321,00 zł. Dochody własne stanowiły w dochodach ogółem budżetu gminy 58,4%. Udział wpływów z tytułu podatku dochodowego od osób fizycznych w dochodach własnych wyniósł 45,1%. W gminie w 2016 r. 100,00% wydatków majątkowych przeznaczono na cele inwestycyjne. Wydatki inwestycyjne stanowiły 11,2% wydatków ogółu budżetu gminy.</p> <p>Powierzchnia gminy wynosi 57 km².</p> <p>Gmina Libiąż jest położona w zachodniej części województwa małopolskiego, w powiecie chrzanowskim na wzgórzach Jury Krakowsko - Częstochowskiej, w połowie drogi pomiędzy Krakowem a Katowicami, w bliskim sąsiedztwie Oświęcimia. Od północy gmina graniczy z miastem Chrzanów i z Jaworzniem, od zachodu z miastem Chelmek i Oświęcim, od wschodu z gminą Babice i z Chrzanowem. Południową granicę stanowi rzeka Wisła.</p> <p>Gmina Libiąż składa się z miasta Libiąża oraz dwóch sołectw: Żarki i Gromiec.</p> <p>Przez teren miasta przebiegają szlaki komunikacyjne łączące gminę z ważnymi ośrodkami miejskimi: z północy na południe: droga Oświęcim - Chrzanów (droga tranzytowa dla delegacji państwowych i międzynarodowych jadących w kierunku Oświęcimia) oraz trasa Tychy – Chelmek - Alwernia – Kraków. W niedalekiej odległości od gminy przebiega autostrada A4 łącząca wschód i zachód południowej Polski (odcinek: Jędrzychowice – Korczowa).</p> <p>Gmina Libiąż położona jest na obszarze Wyżyny Śląsko – Krakowskiej, na granicy mezoregionu Pagóry Jaworznickie i mezoregionu Doliny Górnej Wisły, co w szczególności wpływa na urozmaiconą rzeźbę terenu gminy. Północna część obszaru gminy Libiąż charakteryzuje się sfalowaniem powierzchni oraz wyodrębniającym się otoczenia pagórami zwanymi Wzgórzami lub Pagórami Libiążskimi, które osiągnęły wysokość powyżej 300 m n.p.m.:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Grodzisko – 315,5 m n.p.m.2) Karpiówka – 313 m n.p.m3) Lipie – 308 m n.p.m.



- 4) Moczydła – 300,6 m n.p.m
- 5) Szybocowa, inaczej Strzałba – 337 m.n.p.m.
- 6) Wysoka – 305 m n.p.m.

Crzęść południowa natomiast obejmuje płaskie terasy zalewowe i nadzalewowe Wisty (o minimalnej wysokości n.p.m.).

Na terenie gminy Libiąż działa sieć placówek edukacyjnych kształtujących dzieci i młodzież na poziomie przedszkolnym, podstawowym oraz ponadpodstawowym. W sieci placówek działają również 3 niepubliczne żłobki.

Samorząd gminny prowadzi pięć przedszkoli oraz sześć szkół podstawowych. W trzech szkołach podstawowych prowadzone są klasy gimnazjum.

Przedszkola samorządowe:

- 1) Przedszkole Samorządowe Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Libiążu,
- 2) Przedszkole Samorządowe Nr 2 w Libiążu,
- 3) Przedszkole Samorządowe Nr 4 im. Kubusia Puchatka w Libiążu,
- 4) Przedszkole w Zespole Szkolno – Przedszkolnym im. Marii Konopnickiej w Gromcu,
- 5) Przedszkole w Zespole Szkół w Żarkach.

Szkoły podstawowe:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Libiążu,
- 2) Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Bł. Jana Pawła II w Libiążu,
- 3) Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Stanisława Barana „Bolka” w Libiążu,
- 4) Szkoła Podstawowa Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ignacego Jana Paderewskiego w Libiążu,
- 5) Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym im. Marii Konopnickiej w Gromcu,
- 6) Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Żarkach.

Klasy dotychczasowych gimnazjów prowadzone są w szkołach:

- 1) Szkole Podstawowej Nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Libiążu,
- 2) Szkołe Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ignacego Jana Paderewskiego w Libiążu,
- 3) Zespole Szkół w Żarkach.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSIWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Poza placówkami prowadzonymi przez gminę, na terenie Libiąż znajdują się również:

- 1) Niepubliczne Przedszkole „Dreptusie” w Libiążu,
- 2) Zespół Szkół w Libiążu,
- 3) Prywatna Szkoła Muzyczna I – stopnia w Libiążu,
- 4) Zespół Szkół Katolickiego Stowarzyszenia Wychowawców w Libiążu (Szkoła Podstawowa, klasy gimnazjum, Liceum).

Położenie Libiąża pozwala na kontynuację kształcenia w uczelniach wyższych i ośrodkach akademickich Krakowa i Górnego Śląska.

- 3) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza w gminie Libiąż była prowadzona etapowo.

Pierwszym ważnym etapem była analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych.

Kolejnym etapem było przeprowadzenie analizy SWOT, w której określono czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na funkcjonowanie oświaty w gminie Libiąż.

Mocne strony:

- 1) Wysoko wykwalifikowana kadra.
- 2) Dobra opinia o szkole/przedszkolu.
- 3) Zintegrowana i aktywna Rada Pedagogiczna.
- 4) Dobra oferta zajęć dodatkowych dla dzieci.
- 5) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna na wysokim poziomie.
- 6) Dobra lokalizacja oraz funkcjonalny, na bieżąco remontowany budynek.
- 7) Bezpieczeństwo i dobry klimat.
- 8) Prowadzenie innowacji pedagogicznych.
- 9) Udział w konkursach, przeglądach, zawodach.
- 10) Zadowolająca współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- 11) Nowoczesne formy i metody pracy.
- 12) Zaangażowanie w akcje charytatywne, wolontariat.
- 13) Dobre wyniki egzaminów.



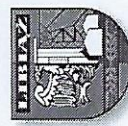
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- 14) Ciekawy i bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
 - 15) Integracja.
 - 16) Dopuszczenie szkoły w nowoczesny sprzęt multimedialny podnoszący jakość nauczania.
 - 17) Bardzo dobre wyżywienie dzieci.
 - 18) Duży przestronny plac zabaw.
 - 19) Właściwe wyposażenie.
 - 20) Liczebność klas sprzyjająca podnoszeniu warunków kształcenia i wychowania.
 - 21) Wychowawcy i wszyscy nauczyciele na bieżąco reagują w sytuacjach trudnych.
 - 22) Uczniowie nie używają telefonów, tabletów na terenie szkoły, w zamian za to bawią się, rozmawiają, co prowadzi do integracji i poprawy komunikacji wśród uczniów i nauczycieli.
 - 23) Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły promuje wartości uniwersalne.
 - 24) Opracowana strategia rozwoju szkoły.
 - 25) Dobra współpraca z samorządem lokalnym.
 - 26) Racjonalne wydatkowanie środków finansowych na oświatę w gminie.
 - 27) W większości wykwalifikowana kadra (nauczyciele mianowani i dyplomowani).
 - 28) Racjonalna sieć szkolna.
 - 29) Sukcesywne przeprowadzanie remontów wewnątrz szkół podstawowych i przedszkoli.
 - 30) Termomodernizacja budynków szkolnych, ładnie wyglądające budynki.
 - 31) Przy każdej szkolce znajdują się funkcjonalne boiska szkolne.
 - 32) We wszystkich szkołach funkcjonują gminne stołówki szkolne dla uczniów.
 - 33) Szkoły jednozmiarowe.
 - 34) Racjonalne wydatkowanie środków finansowych na oświatę w gminie.
- Stabe strony:**
- 1) Kuchnia oraz zaplecze kuchenne do remontu.
 - 2) Brak boiska do gry i sali gimnastycznej w przedszkolu, bieżni lekkoatletycznej oraz skoczni w dal, stabe wyposażenie placu zabaw, brak placu zabaw dla młodszych dzieci.
 - 3) Niewystarczająca ilość sprzętu multimedialnego.



- 4) Zbyt mała do potrzeb ilość środków dydaktycznych.
- 5) Zbyt mała ilość zabawek.
- 6) Brak stałej opieki lekarskiej higienistki.
- 7) Słabe zainteresowanie rodziców ofertami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, brak możliwości współpracy z rodzicami niewydolnymi wychowawczo i dysfunkcyjnymi.
- 8) Lekceważące podejście do obowiązków szkolnych niektórych uczniów i ich rodziców.
- 9) Za duże obciążenie dokumentacją związaną ze sprawami wychowawczymi.
- 10) Praca niektórych nauczycieli w więcej niż jednej placówce.
- 11) Brak zaplecza sanitarnego przy sali gimnastycznej.
- 12) Brak szafek dla uczniów na książki i przybory.
- 13) Brak psychologa.
- 14) Brak wystarczającej ilości zajęć opieki psychologiczno-pedagogicznej.
- 15) Zbyt mała liczba godzin pedagoga.
- 16) Słaba oferta zajęć pozalekcyjnych.
- 17) Brak stabilności zawodowej.
- 18) Niskie środki budżetowe na utrzymanie szkoły.
- 19) Złe oświetlenie w szkole.
- 20) Brak wyjazdów na basen.
- 21) Brak monitoringu wewnętrznego.
- 22) Dawno niemalowane sale lekcyjne, korytarze i toalety.
- 23) Słaba motywacja uczniów do nauki.
- 24) Niskie wyniki egzaminów zewnętrznych.
- 25) Rosnąca ilość uczniów o specjalnych potrzebach.
- 26) Brak zastępstw za nieobecnych nauczycieli.
- 27) Niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci, niska frekwencja na wywiadówkach.
- 28) Brak wykończonego parkingu dla rodziców i gości.



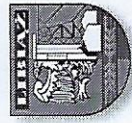
- 29) Małe pomieszczenie na potrzeby zajęć świetlicowych.
- 30) Brak oddzielnych klasopracowni.
- 31) Brak perspektywistycznego planu rozwoju gminnej oświaty.
- 32) Mała ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
- 33) Niska motywacja uczniów do nauki.
- 34) Brak pełnego wyposażenia placów zabaw w niektórych przedszkolach.
- 35) Wśród nauczycieli bezczynność w zakresie zainteresowania losem "średnich" uczniów.
- 36) Wśród nauczycieli tworzą się małe grupy, które potęgują rywalizację.
- 37) Niewystarczająca opieka medyczna uczniów.
- 38) Mało wykwalifikowanych nauczycieli do pracy z uczniem wymagającym specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- 39) Słabe wyniki egzaminów zewnętrznych niektórych ze szkół.
- 40) Mały udział pracowników administracji w szkoleniach.
- 41) Brak dodatkowych kół zainteresowań dla uczniów.
- 42) Opinia o szkole o słabej pozycji w środowisku lokalnym.

Szanse:

- 1) Możliwość pozyskiwania środków w tym z funduszy europejskich pozwalających wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych i nowoczesnych pomocy dydaktycznych, duże doświadczenie gminy w pozyskiwaniu środków unijnych.
- 2) Efektywna promocja przedszkola w środowisku lokalnym.
- 3) Sukcesywne poprawianie warunków lokalowych.
- 4) Efektywne wykorzystywanie środków budżetowych.
- 5) Dobra współpraca przedszkola z różnymi instytucjami.
- 6) Szkoła położona w dobrym miejscu wobec szkół ponadpodstawowych.
- 7) Poprawa komunikacji podmiejskiej.
- 8) Wsparcie rodziców.
- 9) Stworzenie placu zabaw i siłowni na świeżym powietrzu.



- 10) Wzrost pozycji szkoły w środowisku lokalnym poprzez osiągnięcie przez uczniów sukcesów na kolejnych etapach kształcenia.
- 11) Sprawne wdrażanie programowej reformy edukacji.
- 12) Ciągłe doskonalenie nauczycieli.
- 13) Stworzenie międzyszkolnej sieci współpracy.
- 14) Atrakcyjność edukacyjna szkoły.
- 15) Pozytywna i przyjazna atmosfera.
- 16) Zadowolone rodziców z pracy szkoły.
- 17) Działania szkoły zwiększające świadomość rodziców oraz ich kompetencje wychowawcze.
- 18) Dobra współpraca z organem prowadzącym, władze gminy rozumiejące rolę edukacji i wspierające jej rozwój.
- 19) Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
- 20) Sprzyjanie tworzeniu jednolitego i wspólnego frontu oddziaływań wychowawczych np. poprzez wymianę doświadczeń i spostrzeżeń.
- 21) Wdrażanie programów autorskich nauczycieli i wspieranie ich w tym
 - wykorzystanie uzdolnień i talentów uczniów – opieka nauczycieli „przewodników”,
 - podniesienie świadomości wartości zdobywania dobrego wykształcenia przez uczniów i ich rodziców,
 - profilaktyka.
- 22) Zwiększenie nakładów finansowych z budżetu państwa na zadania oświatowe JST.
- 23) Dobra współpraca z organizacjami otoczenia zewnętrznego (biblioteka, Ick, straż pożarna, koło gospodyń wiejskich, sołtys, radni).
- 24) Stworzenie międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli.
- 25) Dobra znajomość środowiska rodzinnego (kontakty z rodzicami).
- 26) Opracowanie nowych metod i form pracy w kierunku rozwoju kompetencji uczenia się.
- 27) Otwartość na propozycje rodziców.
- 28) Współpraca z uczelniami wyższymi.
- 29) W niektórych szkołach, zdobycie przez nauczycieli kwalifikacji do pracy z uczniem wymagającym specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- 30) Wzbogacenie oferty edukacyjnej dla uczniów.
- 31) Wzrost pozycji szkoły w środowisku lokalnym.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- 32) Udział szkół w projektach dających możliwość uczniom uczestnictwa w różnych programach.
 - 33) Wzrost wyników z egzaminów zewnętrznych.
 - 34) Nawiązanie współpracy z innymi szkołami w kraju i za granicą.
 - 35) Zwiększenie nakładów finansowych z budżetu państwa na zadania oświatowe JST.
- Zagrożenia:**
- 1) Częste zmiany w prawie oświatowym.
 - 2) Niskie nakłady finansowe w ramach budżetu.
 - 3) Obserwowany wzrost negatywnego wpływu nowoczesnych technologii na uczniów i ich rodziny.
 - 4) Zbyt dużo biurokracji.
 - 5) Problemy rodzinne rodziców, wychowanków, w tym praca rodziców za granicą, okresowe nieobecności rodziców.
 - 6) Niewydolność wychowawcza.
 - 7) Zbyt mała wiedza nauczycieli w zakresie pozyskiwania środków na realizację programów i projektów unijnych.
 - 8) Brak dużych, zasobnych zakładów pracy nie służy pozyskiwaniu sponsorów.
 - 9) Niż demograficzny.
 - 10) Zmniejszenie etatów w szkole w związku z reformą, konieczność zwalniania nauczycieli.
 - 11) Słaba jakość opieki psychologicznej – pedagogicznej.
 - 12) Frustracja nauczycieli.
 - 13) Budowanie opinii przekształconej szkoły.
 - 14) Ubożenie środowiska.
 - 15) Pasywna postawa niektórych rodziców wobec podejmowanych przez szkołę przedsięwzięć.
 - 16) Deficyty i zaburzenia rozwojowe.
 - 17) Brak zainteresowania postęпами edukacyjnymi przez rodziców.
 - 18) Malejąca motywacja uczniów do zdobywania wiedzy.
 - 19) Brak stabilizacji otoczenia prawnego oświaty (zbyt często zmieniającej się ustawy i rozporządzenia).
 - 20) Postępujący niż demograficzny, może być zagrożeniem dla małej szkoły.



- 21) Zmieniające się przepisy prawne w zakresie oświaty.
- 22) Wzrost uzależnień i przemocy wśród dzieci i młodzieży.
- 23) Rywalizacja pomiędzy szkołami.
- 24) Wzrost złych zachowań wśród uczniów.
- 25) Brak stabilizacji otoczenia prawnego oświaty (zbyt często zmieniającej się ustawy i rozporządzenia).

Następnym etapem było przeanalizowanie dokumentacji wewnętrznej, m.in. raportu oświatowego wskaźników przygotowanych przez ORE. Z dokumentów wynikało, że stosunkowo dużo nakłady finansowe na oświatę nie przekładają się na jakość edukacji w gminie Libiąż.

Kolejnym krokiem badań diagnostycznych było zorganizowanie debaty z różnymi grupami społecznymi.

W spotkaniu uczestniczyli, uczniowie, dyrektorzy szkół i przedszkoli, przedstawiciele Rad Pedagogicznych szkół i przedszkoli, Rad Rodziców, Przewodnicząca Rady Miejskiej, członkowie Komisji Oświaty i Spraw Społecznych Rady Miejskiej w Libiążu, przedstawiciele jednostek organizacyjnych gminy, m.in. Libiąskiego Centrum Kultury, Miejskiej Biblioteki Publicznej.

Struktura spotkania opierała się na metodzie Word Café.

Pytania i odpowiedzi uczniów, były następujące:

1. Czym możesz się pochwalić przed znajomymi z innych miejscowości odnośnie szkoły, do której chodzę/ chodziłem/ chodziłam?

1. „Osobiste” szafki dla każdego ucznia.
2. Łatwe poruszanie się po szkole pod względem komunikacyjnym.
3. Mała liczba uczniów w szkole / klasie – każdy się zna ze sobą.
4. Wychowawca interesujący się problemami uczniów, pomocny w każdej sprawie.
5. Przyjazna atmosfera panująca w szkole.
6. Nowoczesna szkoła (po niedawnym remoncie).
7. Nowe komputery, projekторы, tablice interaktywne, itp.
8. Duża sala gimnastyczna.
9. Duża wiedza i kompetencja grona pedagogicznego.
10. Równe traktowanie wszystkich uczniów.
11. Poczucie humoru nauczycieli.



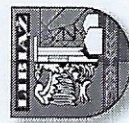
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

12. Duże osiągnięcia uczniów.
 13. Starsi uczniowie chętnie służący pomocą młodszymi.
 14. Stołówka/ jadalnia są w szkole, smaczne posiłki.
 15. Grono pedagogiczne służące pomocą.
 16. Ciekawy sposób prowadzenia lekcji, często prowadzone lekcje w terenie (wyjazdowe, poznawcze).
 17. Brak agresji w szkole, poczucie bezpieczeństwa.
 18. Organizacja imprez okolicznościowych w szkole (np. dzień ziemi, dzień dziecka, itp.).
 19. Duże boisko szkolne.
 20. Ciekawe wycieczki (np. EUROWEEK).
 21. Przynice w szkole.
 22. Możliwość pozostania w tej samej szkole (po reformie szkolnictwa).
- 2. Po co w ogóle wymyślono szkołę?**
1. Można się czegoś nauczyć.
 2. Daje możliwość poznania różnych miejsc (np. wycieczki).
 3. Nawiązuje się nowe znajomości i trwałe przyjaźnie.
 4. Uczniowie się integrują.
 5. Daje możliwość rozwoju różnych pasji - (koła zainteresowań, np. teatralne).
 6. Uczy kontaktu z innymi ludźmi.
 7. Wypełnia wolny czas.
 8. Bez szkoły byłoby nudno.
 9. Uczy nas zachowania i postępowania w różnych sytuacjach i instytucjach.
 10. Daje możliwość poszerzenia wiedzy i zainteresowań, jednak niektóre zajęcia są mało interesujące.
 12. Dzięki nauce języka obcego daje możliwość łatwego porozumiewania się w innych krajach.
 14. Żeby dorośli mieli pracę.
 15. Pozwala wyznaczać cele na przyszłość.
 16. Dzięki nauce istnieje możliwość wykonywania zawodów, które służą ludzkości.



17. Można być mądrzejszym.
19. Przygotowuje do zachowań w różnych sytuacjach życiowych.
20. Przygotowuje do życia w dorosłości.
21. Uczy szacunku w stosunku do innych osób.
22. Daje możliwość pokazania, w czym się dobrzym, np. odkrycie talentu z matematyki.
23. Uczy wykorzystania wiedzy w życiu codziennym, np. umiejętność dokonywania rozliczeń.
24. Ukierunkowuje nas na przyszłość
25. Służy rozwojowi ludzkości, cywilizacji i kultury.
27. Umożliwia łatwiejsze życie.
28. Dzięki szkole wakacje mają sens.
29. Po dłuższych wakacjach uczniowie chętnie wracają do szkoły.
- 3. Jaka jest szkoła Twoich marzeń?**
1. Lekcje bardziej praktyczne (zajęcia z przedsiębiorczości, sprawy związane z urzędami, bankiem).
2. Większe możliwości samorządu szkolnego.
3. Uczenie tego, czego uczeń potrzebuje w dorosłym życiu, tzw. szkoła życia.
4. Wiedza o społeczeństwie rozszerzona o politykę, żeby uczniowie wiedzieli, co dzieje się w kraju.
5. Uczeń bardziej ukierunkowany na to, co czeka go w przyszłości (np. wybór zawodu).
6. Współpraca między uczniami z różnych szkół.
7. Większa współpraca nauczyciela z uczniem.
8. Rozwijanie i promowanie zainteresowań.
9. Większa integracja wśród uczniów (impreza integracyjna, obóz zapoznawczy).
10. Szafki w szkołach, możliwość pozostawiania rzeczy w szkole.
11. Otwarta stołówka, możliwość zakupu posiłku w danym dniu.
12. Zwiększenie ilości wycieczek.
13. Zamiast książek tablety (notebooki).
14. Ciekawsze lekcje, żeby uczniowie chcieli się uczyć.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



15. Sklepek (żywność, przybory szkolne).
16. Zmniejszenie ilości materiału w podręcznikach.
1. **Jakie cechy i umiejętności pomogą Ci osiągnąć sukces w przyszłości? Czy szkoła Ci w tym pomaga?**
 1. Wytrwałość, pomaga, czasami zniechęca.
 2. Pracowitość, uczeń sam powinien wypracować tę cechę.
 3. Umiejętność dążenia do celu, pomaga, średnio pomaga, w ogóle nie pomaga.
 4. Praca zespołowa, pomaga, różnie jest, nie zawsze z każdą klasą da się pracować zespołowo, rzadko są prace zespołowe.
 5. Samowystarczalność, nie można samemu zrobić wszystkiego, potrzebna jest porada.
 6. Umiejętność pomagania, wolontariat.
 7. Zaczynać od małych rzeczy, jest różnie, niedostosowane książki?
 8. Prawdopodobność, kilku nauczycielom czy uczniom można zaufać, uczniowie boją się powiedzieć prawdę nauczycielom/rodzicom.
 9. Asertywność, brak praktycznej nauki, brak konkretów, nie wiadomo co to jest?
 10. Solidność, szkoła nie zawsze uczy tego, co jest przydatne w przyszłości.
 11. Ambicje, uczniowie powinni otworzyć się na nauczycieli, a nauczyciele na uczniów.
 12. Pewność siebie, szkoła powinna wspierać, nie uczy tego, ale powinna; brak wsparcia dla niepewnych uczniów; ktoś ma talent, ale boi się i wstydzi go pokazać; jak coś umie, to jest gnębiony przez kolegów?
 13. Umiejętność zachowania się, dobre wychowanie.
 14. Posługiwanie się językiem obcym, powinno się mówić w języku obcym na lekcji, uczniowie nie zawsze chcą, mają barierę.
 15. Umiejętności informatyczne, większe oczekiwania.
 16. Umiejętność logicznego myślenia.
 17. Umiejętność komunikowania się.
 18. Kreatywność, tylko na luźnych lekcjach.
 19. Wyobraźnia, tylko na luźnych lekcjach.
 20. Umiejętności posługiwania się językiem ojczystym, są kształtowane, nie są kształtowane.
 21. Umiejętności matematyczne.
 22. Umiejętność uczenia się, nikt nie powiedział wprost, jak się uczyć.



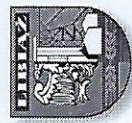
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

23. Umiejętność przekazania swojej wiedzy.
24. Jak radzić sobie z porażką.
25. Umiejętność dokonywania wyborów.
- 2. Czy inne instytucje, które działają w mieście pomagają Ci rozwijać umiejętności, które pomogą Ci odnieść sukces w przyszłości?**
 1. LCK – kino, zajęcia plastyczne.
 2. Harcerstwo – radzenie sobie w trudnych sytuacjach, fajnie by było, aby funkcjonowało przy szkołach.
 3. OSP – samodzielność (płonący dom z ekipą – samodzielność nie wystarczy), pierwsza pomoc.
 4. Klub sportowy – walka, aby coś osiągnąć, przy szkole – aby było fakultatywną formą zajęć dodatkowych. Sekcja jujitsu, skatepark, zajęcia tenisowe, siatkówka, klasy sportowe - rozwój sportowy.
 5. Klub czytelnicy w bibliotece, konkursy czytelnicze z nagrodami – rozwój kulturalny.
 6. Koło teatralne – rozwój społeczny, kulturalny – w przyszłości można zostać aktorem, dziennikarzem.
 7. Klub krajoznawczy PTTK, PTT, zawód: geograf, przewodnik.
 8. Szkoły językowe – nauka języków, w przyszłości można zostać tłumaczem, przydatny w każdym zawodzie, lepsze pieniądze. Dobrze, aby było więcej języków w szkole w ramach zajęć dodatkowych.
 9. Klub taneczny – rozwój zainteresowań tanecznych.
 10. Domy dziecka, schroniska – wolontariat
 11. Szkoła muzyczna – rozwój kulturalny, zawód muzyka.
 12. Zajęcia dodatkowe z matematyki – wpływa na logikę myślenia.
 13. Zajęcia pozalekcyjne, np. „robotyki” techniczne.
 14. Zajęcia na basenie – rozwój sportowy, fizyczny.
 15. Akrobatyka – rozwój fizyczny.
 16. Spotkania i wspólne warsztaty np. ze strażakami, tłumaczami, prawnikami, urzędnikami, politykami, aktorami, aby opowiadali o swoich zawodach.
 17. Wyjazdy do zakładów pracy, aby poznać różne zawody.
 18. Zajęcia kulinarne – w ramach zajęć w szkole.
 19. Chór szkolny, kościelny, schola, grupa apostołska, kościół- rozwój społeczny, kulturalny.
 20. Stadnina – rozwój sportowy, kontakt ze zwierzętami, hipoterapia.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

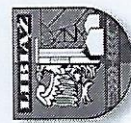
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



21. Wzbogacić ofertę konkursów dla uczniów.
 22. Oferta zajęć dodatkowych, konsultowana z młodzieżą.
 23. Place zabaw, ośrodki rekreacyjne, kort do tenisa – aby był bardziej wyposażony.
 24. Dodatkowe zajęcia np. kółko biologiczne (w szkole), aby poznać zawód biologa, lekarza, florysty.
- 6. Jakie działania mogą podjąć dorośli (dyrektorzy, nauczyciele, rodzice, pracownicy instytucji), aby pomóc Ci się rozwijać „dla sukcesu”?**
1. Wzbogacić ofertę konkursów.
 2. Organizować zajęcia pozalekcyjne.
 4. Promować wspólnie rozwiązywanie problemów.
 5. Organizować wyjazdy edukacyjne (np. EUROWEEK).
 6. Fundować stypendia i nagrody dla uczniów szczególnie zdolnych.
 7. Rodzice powinni wspierać finansowo przedsięwzięcia uczniów.
 8. Poszerzać ofertę klubów sportowych.
 9. Organizować w szkołach akcje, np. dni języków obcych.
 10. Wspierać finansowo uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej.
 11. Tworzyć klasy profilowane, aby uczniowie uczyli się tego co lubią.
 12. Zmienić podejście nauczyciela do ucznia.
 13. Organizować spotkania uczniów z pracownikami, np. urzędów, policjantów, strażaków w celu przybliżenia informacji o zawodzie.
 14. Zwiększyć zaufanie nauczycieli Samorządowi Uczniowskiemu.
 15. Wspierać integrację międzyszkolną.
 16. Odpowiednio wyposażać szkoły.
 17. Wspieranie spędzania czasu z dzieckiem przez rodziców.
- 7. Co można zmienić w twojej szkole, aby twojej siostrze/bratu było w niej lepiej niż Tobie?**
1. Należy ciągle dokonywać zmian.
 2. Należy zwiększyć bezpieczeństwo w szkole.
 3. Wyrabiać dobrą opinię o szkole u uczniów.
 4. Wyposażać szkołę w nowy sprzęt, by stała się nowoczesna.



5. Sluchać tego, co mówią uczniowie, by ich zdanie też było znaczące.
6. Rozmawiać z uczniami na temat ich problemów.
7. Sprawić, by godzina wychowawcza była prawdziwą rozmową nauczyciela z uczniem, a nie była to godzina lekcyjna. By nie przeznaczać jej na zajęcia dydaktyczne.
8. Wspierać osiągnięcia uczniów tak, żeby inni uczniowie im nie zazdrościli.
9. Prowadzić lekcji w sposób dostosowany do wiedzy i umiejętności uczniów, aby lekcje były bardziej nowoczesne.
10. Organizować więcej konkursów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych.
11. Organizować więcej wycieczek szkolnych, klasowych.
12. Tworzyć w szkole atmosferę zaufania.
13. Stworzyć sklepiki szkolne z przyborami szkolnymi.
14. Wyposażyć szkoły w indywidualne szafki dla uczniów.
15. Organizować spotkania i pogadanki z uczniami na różne tematy, aby pomóc w rozwiązywaniu problemów uczniowskich.
16. Rozwiązywać problemy wychowawcze tylko na godzinach wychowawczych, a nie na innych zajęciach lekcyjnych.
17. Prowadzić debaty szkolne na różne tematy przy udziale uczniów.
18. Prowadzić lekcje interaktywne: nie tylko praca z książką, lecz również rozmowa z uczniem, aby nauczyciele dodawali coś od siebie (np. ciekawostki).
19. Prowadzić lekcje w terenie, eksperymenty, pokazy i doświadczenia.
20. Zakupić nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. tablice interaktywne.
21. Wybudować większe sale gimnastyczne z lepszym wyposażeniem.
22. Częściej remontować szkoły, np. łazienki.
23. Wprowadzić opłaty jednorazowe za posiłek w danym dniu, zamiast opłaty miesięcznej.
24. Tworzyć kluby, koła rozwijające zainteresowania uczniów.
25. Uczyć się czegoś potrzebnego w późniejszym dorosłym życiu, a nie „klepać regułki”.
26. Wprowadzić automaty z żywnością.
27. Zintegrować Samorządy Uczniowskie działające w szkołach.
35. Podjąć lub zacieśnić współpracę z różnymi instytucjami.
36. Sprawić, by nauczyciele byli mniej wulgarni.
37. Tworzyć przemyślane układy godzin lekcyjnych, np. aby język polski nie był na jednym z ostatnich lekcji, aby wychowanie fizyczne nie było na ostatniej lekcji.



Pytania i odpowiedzi dorosłych:

1. Czym mogą się pochwalić przed znajomymi z innych miejscowości odnośnie lubiąskich szkół i przedszkoli?

1. Działalność klubów sportowych (osiągnięcia na szczeblu krajowym i międzynarodowym)
2. Osiągnięcia grup teatralnych.
3. Baza sportowa (hala pneumatyczna, orlik, boiska wielofunkcyjne, hala sportowa).
4. Bardzo dobra współpraca pomiędzy szkołami i przedszkolami.
5. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
6. Pomysłowość, zaangażowanie nauczycieli.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (straż pożarna, parafie, itp.).
8. Bezpieczne szkoły, kameralne i przyjazne dzieciom i rodzicom.
9. Wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych.
10. Estetyczny wygląd budynków oświatowych (zewnątrzny).
11. Sukcesy uczniów na szczeblu województwa i Polski (konkursy wiedzy, artystyczne).
12. Przyjazna atmosfera w szkołach.
13. Wsparcie szkół przez rodziców.
14. Ciekawe inicjatywy (pikniki, rajdy, olimpiady gminne itp.)
15. Wolontariat uczniów.
16. Każda szkoła posiada swojego pedagoga.
17. Dobra współpraca z organem prowadzącym
18. Wyjazdy edukacyjne (np. „Zielone szkoły”, Euroweek)
19. Inicjatywy rady rodziców (np. wieczór z rodzicem, święto rodziny)
20. Mała liczebność uczniów w klasach.
21. Szkoły z tradycjami.
22. Akcje charytatywne, np. „Szlachetna paczka”.
23. Zaangażowanie uczniów w lokalne, patriotyczne wydarzenia.



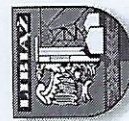
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

24. „Pyszne obiady” w opinii uczniów.
25. Dobra opinia w środowisku lokalnym.
26. Dobre samopoczucie uczniów w szkole.
- 2. Po co jest szkoła?**
 1. Przekazywanie wiedzy.
 2. Kształtowanie, rozwijanie zainteresowań.
 3. Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia.
 4. Integracja społeczna.
 5. Wspomaganie wychowania.
 6. Przygotowanie do życia w społeczeństwie.
 7. Kształtowanie postaw prospołecznych – wolontariat.
 8. Zdobywanie wykształcenia.
 9. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców.
 10. Miejsce przyjazne uczniom, nauczycielom, rodzicom.
 11. Odkrywanie talentów.
 12. Nawiazywanie przyjaźni.
 13. Kształcenie umiejętności przeżywania porażek i sukcesów.
 14. Nabywanie doświadczeń.
 15. Wyrównywanie szans.
 16. Poznawanie świata (wycieczki).
 17. Pomaganie przy wyborze zawodu.
 18. Przeciwdziałanie dyskryminacji, uczenie tolerancji.
 19. Kształcenie otwartości na życie kulturalne (np. noc muzeów, spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty, wernisaże).
 20. Zapewnienie opieki uczniom.
 21. Poszerzanie horyzontów.
 22. Szkoła jako wspólnota społeczności lokalnej, miejsce spotkań wielopokoleniowych.



23. Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
24. Pedagogizacja uczniów i rodziców (pogadanki, spotkania z policjantem, ze specjalistami).
25. Uczenie odporności na stres, pokonywania lęków.
26. Motywowanie do podejmowania działań.
28. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów.
3. **Jaka powinna być „szkoła marzeń”?**
 1. Bez przemocy.
 2. Bezpieczna.
 3. Rozwijająca zainteresowania i zdolności uczniów.
 4. Tolerancyjna, otwarta na innych.
 5. Dopuszczona - zaplecze sportowe, środki dydaktyczne (szczególnie fizyka, chemia, matematyka). Wyposażona w tablety, szafki na podręczniki, więcej tablic interaktywnych. Szatnie sportowe oddzielnie (nie przy szkole) z pełnym wyposażeniem (prysznic).
 6. Ukierunkowana na rozwój kariery uczniów.
 7. Kształcąca wartości patriotycznych
 9. Pełna uśmiętniętych dobrze wynagradzanych nauczycieli.
 10. Przyjazna dla uczniów.
 11. Posiadająca dobre kontakty z rodzicami.
 12. Organizująca dodatkowe bezpłatne zajęcia, koła zainteresowań, lekcje w terenie, wycieczki dydaktyczne zajęcia z programowania.
 13. Zapewniająca dobrze rozwiniętą opiekę psychologiczno-pedagogiczną w celu realizacji zaleceń opinii PPP. Opieka logopedy, pedagoga, psychologa. Indywidualizacja pracy z uczniem według jego zdolności.
 14. Zapewniająca codzienną opiekę medyczną, cykliczną opiekę stomatologiczną.
 16. Odbiurokratyzowana.
 17. Stabilna w zakresie prawa oświatowego.
 18. Kameralna - klasy do 15 osób.
 21. Prowadząca ocenianie kształtujące.
 22. Posiadająca place zabaw.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

23. Dążąca do zmniejszenia obciążenia uczniów ilością godzin w tygodniu (korekta podstawy programowej).

25. Prowadząca działania, które pomagają identyfikować się ucznia ze szkołą.

26. Otwarta popołudniami, z bogatą ofertą dla uczniów, szkoły jako centra kulturalne i rekreacyjne.

27. Posiadająca klimatyzację.

28. Wyremontowana wewnątrz.

30. Posiadająca nowoczesne pracownie komputerowe.

32. Dopuszona w nowoczesne meble

33. Posiadająca szatnie dla uczniów wyposażone w szafki.

4. Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać ABSOLWENT libińskiej szkoły, które pomogą mu odnieść sukces w życiu dorosłym?

1. Ciekawość świata.

2. Kompetencje informatyczne.

3. Przedsiębiorczość i inicjatywność.

4. Umiejętność pracy w grupie.

5. Dobra znajomość języków obcych.

6. Umiejętność uczenia się.

7. Tolerancyjność.

8. Asertywność, posiadanie własnego zdania i umiejętność jego prezentacji, przebojowość.

9. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.

10. Kultura osobista i kultura języka.

13. Poczucie własnej wartości, poczucie dumy z bycia mieszkańcem Libińska. Docenienie własnych tradycji, świadomość swojej tożsamości (czerpanie z nich).

14. Ogólna wiedza o świecie.

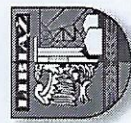
15. Umiejętność planowania kariery.

16. Umiejętność sprawnego komunikowania się.

17. Umiejętność określenia swoich potrzeb.

18. Odwaga w realizacji swoich marzeń.

20. Otwartość na świat.



21. Empatia.
 22. Kreatywność.
 23. Wytrwałość i systematyczność.
 24. Umiejętność uzyskiwania informacji i wykorzystywania ich w życiu (analiza i selekcja).
 25. Dobrze opanowane techniki szkolne czytania, pisanie itd.
 26. Umiejętność radzenia sobie z problemami.
 27. Umiejętność określenia swoich mocnych i słabych stron.
 28. Umiejętność dbania o własne i innych zdrowie fizyczne i psychiczne.
 29. Dobrze rozumiana pomoc słabszym.
 30. Odpowiedzialność za innych.
 31. Poczucie wartości rodziny.
 32. Znajomość współczesnego rynku pracy.
 33. Umiejętność odnajdywania właściwych autoritetów, wzorców.
 34. Umiejętności techniczne - gospodarstwo domowe (zmiana żarówki, przyszywanie guzika, itp), planowanie budżetu
- 5. Co mogą zrobić instytucje z terenu gminy Libiąż, aby wesprzeć rozwój ucznia „do sukcesu”?**
1. Koła zainteresowań.
 2. Biblioteka – Środowisko szkoły: Wieczory z książką, „Noc w bibliotece” itp.
 3. Libiąskie Centrum Kultury – Środowisko szkoły: Zajęcia rozwijające zainteresowania.
 5. Warsztaty z np. Kołami Gospodyń, Stowarzyszeniami.
 6. Doposażenie w pomoce dydaktyczne.
 7. Akcje dla uczniów przy współpracy ze strażą pożarną, policją.
 9. Imprezy tematyczne w szkole i przedszkolu, międzyszkolne, (np. dni językowe).
 10. Biblioteka – Środowisko szkoły- Spotkania z ciekawymi ludźmi.
 11. Konkursy międzyszkolne („Olimpiada o zdrowiu”, „100 zadań na stulecie”, „Matematyczny czar par”, „Olimpiada sportowa”)
 12. Stypendia dla uczniów, nagrody dla nauczycieli.
 13. Dofinansowanie zajęć na basenie.



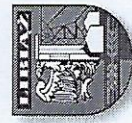
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

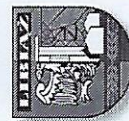


Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

14. Wymiana międzynarodowa.
 15. Szkolenie kadry pedagogicznej.
 17. Odwiedzanie szkół przez instytucje.
 18. Spotkania z pracodawcami w ramach edukacji zawodowej, praktyki, wolontariat.
 19. Wsparcie w pisaniu projektów.
 20. Dofinansowanie do inicjatyw uczniowskich (wyjazdy do teatru, muzeum, opery, konkursy, koszty dojazdu). Dofinansowanie wycieczek szkolno-edukacyjnych.
 21. Współpraca z instytucjami wspierającymi ucznia
 22. Nowoczesne pracownie komputerowe
 23. Dofinansowanie do sportu.
 24. Otwarcie wolontariatu w instytucjach.
 25. Stworzenie międzyszkolnych spotkań dzieci uzdolnionych, np. tematyczne (np. matematyka, biologia), wymiana wiedzy, zdolności – sieć współpracy między szkołami. Finansowanie nagród w konkursach.
 26. Pokazanie uczniów zdolnych, promocja, przykład, wspieranie i pokazywanie uczniów (np. gala talentów - LCK, Szkoły - każda szkoła w innym roku)
 27. Łykanie dużego świata, zabijanie kompleksu prowincjusza.
 28. Wyrównywanie szans dzieci z sołectwa i miast.
 29. Zajęcia integrujące szkoły.
 30. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
 31. Zmniejszenie liczebności klas.
 32. Gminny ogród doświadczeń – wiatromierze, fizyka, astronomia dla wszystkich szkół, „Mini Centrum Kopernika”.
 33. Współpraca z uczelniami wyższymi.
 34. Instytucje powinny organizować, wspierać.
- 6. Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów?**
1. Większa integracja pomiędzy szkołami na terenie gminy (wspólne przedsięwzięcia).
 2. Nawiazanie współpracy ze szkołami z zagranicy (rozwijanie języka obcego).
 3. W każdej sali szkolnej i przedszkolnej tablica multimedialna.
 4. Dotatkowe lekcje na prace metodą dowolną (projektu, itp.)



5. Innowacje pedagogiczne (np. językowe).
 6. Zajęcia tematyczne z eksperymentami.
 7. „Żywe lekcje” np. historii, przyrody.
 8. Wycieczki warsztatowe.
 9. Pokazy i zawody w udzielaniu pierwszej pomocy.
 10. Przeprowadzanie diagnozy uczniów pod kątem kompetencji kluczowych.
 11. Zajęcia przygotowujące do dorosłego życia (np. wypełnianie PIT, zakładanie firmy, majsterkowanie).
 12. Zwiększenie motywacji finansowej nauczycieli.
 13. Umożliwić uczniom z deficytami rozwojowymi udział w różnych zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 14. Spotkania ze specjalistami w klasach (programy wzmacniająco-motywuujące).
 15. Ocenianie kształtujące.
 16. Warsztaty dla rodziców.
 17. Przedmiotowe szkolenia dla nauczycieli.
 18. Wspólna sieć szkół np. przedmiotowa.
- 7. Co można zmienić w libiąskich szkołach, aby lepiej pracowały i rozwijały kompetencje kluczowe uczniów?**
1. Organizować warsztaty dla uczniów / nauczycieli / rodziców: „Umiejętność uczenia się”.
 2. Organizować zajęcia pozalekcyjne – bezpłatne dla uczniów, np. basen, szachy.
 3. Organizować zajęcia z opieki pomocy psychologiczno-pedagogicznej - puła godzin dla dyrektora.
 4. Stworzyć warunki, by nauka odbywała się na jedną zmianę.
 5. Wyposażyć szkoły w pomoce dydaktyczne + programy multimedialne, pomoce dydaktyczne do nowej podstawy programowej, zabawki w przedszkolach. Szczególnie przedmioty przyrodnicze i inne. Zwiększyć ilość tablic multimedialnych, rzutników.
 7. Stworzyć place zabaw przy szkole, przedszkolach.
 8. Zadbać o bazę lekkoatletyczną szkół.
 9. Zapewnić pracę w klimatyzowanych pomieszczeniach.
 10. Organizować wspólne inicjatywy z Libiąskim Centrum Kultury, Muzeum w Chrzanowie.
 11. Brać udział w programach unijnych.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

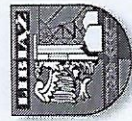
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



12. Utrzymać małą ilość uczniów w klasach.
 13. Zapewnić dostęp każdego ucznia do komputera w pracowni komputerowej.
 14. Dofinansowywać wycieczki klasowe, zawody sportowe, wyjazdy do teatrów, muzeów, itp.
 15. Prezentować osiągnięcia kulturalne szkół.
 18. Odnowić szkoły, przedszkola – wewnątrz.
 19. Wymienić stare meble.
 20. Zwiększyć nakłady finansowe na bieżące remonty.
 21. Zmodernizować pracownie komputerowe.
 22. „Odczudzić plecak” - zadbać, by uczniowie posiadali swoje szafki.
 23. Zapewnić stałą opiekę pielęgniarki w środowisku szkolnym.
 24. Zwiększyć nacisk na praktyczne umiejętności ucznia.
 26. Zwiększyć ilość form pedagogizacji rodziców (warsztaty, szkolenia).
 27. Zapewnić rekompensatę finansową dla nauczycieli za prowadzenie zajęć ponadprogramowych.
 29. Zmniejszyć rywalizację a zwiększyć współpracę, wsparcie, integrację, wymianę doświadczeń, prezentację szkół.
 30. Wypracować zasady monitorowania frekwencji w szkole (na początku i końcu roku szkolnego).
 31. Zwiększyć współpracę pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami.
- Po analizie przebiegu spotkania dialogowego zostały sformułowane wnioski i rekomendacje.
- Trójstronne spojrzenie i przeprowadzenie diagnozy potrzeb różnymi metodami pozwoliło na określenie kierunków wsparcia gminnej oświaty w najbliższych latach.
- Wnioski płynące ze spotkania dialogowego wskazują na potrzebę skupienia się na procesach edukacyjnych. Wyraźnie wskazano potrzebę uatrakcyjnienia zajęć prowadzonych w szkole, wykorzystywanie nowych metod pracy zwiększających aktywność i zaangażowanie uczniów. Jako najistotniejszą kompetencję kluczową do rozwoju wskazano „umiejętność uczenia się”, która ma duży wpływ na podniesienie motywacji uczniów i wpłynie na efekty kształcenia.

4) Metody wykorzystane w diagnozie:

- 1) Informacje ze szkół
- 2) Spotkania z dyrektorami szkół i przedszkoli



- 3) Analiza szkół poziomu rozwoju kompetencji kluczowych
- 4) Analiza SWOT
- 5) Debata oświatowa World Cafe`

5) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Po analizie przebiegu spotkania dialogowego zostały sformułowane wnioski i rekomendacje.

Trójstronne spojrzenie i przeprowadzenie diagnozy potrzeb różnymi metodami pozwoliło na określenie kierunków wsparcia gminnej oświaty w najbliższych latach.

Wnioski płynące ze spotkania dialogowego wskazują na potrzebę skupienia się na procesach edukacyjnych. Wyraźnie wskazano potrzebę uatrakcyjnienia zajęć prowadzonych w szkole, wykorzystywanie nowych metod pracy zwiększających aktywność i zaangażowanie uczniów. Jako najistotniejszą kompetencję kluczową do rozwoju wskazano „umiejętność uczenia się”, która ma duży wpływ na podniesienie motywacji uczniów i wpłynie na efekty kształcenia.

6) Priorytety polityki oświatowej JST:

Podejmowanie działań skoncentrowanych na jakościowym rozwoju szkół i przedszkoli

7) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny:

Rozwój kompetencji kluczowych uczniów przez wdrożenie procesowego wspomaganie w szkołach/przedszkolach

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie procesowego wspomaganie w 2 przedszkolach samorządowych: w Przedszkolu Samorządowym Nr 4 im. Kubusia Puchatka w Libiążu i w Przedszkolu Samorządowym w Zespole Szkół w Żarkach oraz w 2 szkołach podstawowych: w Szkole Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ignacego Jana Paderewskiego w Libiążu i w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół w Żarkach w okresie od września 2018 do czerwca 2020.
2. Utworzenie sieci współpracy i samokształcenia kadry kierowniczej oświaty w gminie Libiąż i jej funkcjonowanie co najmniej do czerwca 2020 roku.



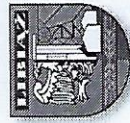
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

8) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo) W 2 przedszkolach i 2 szkołach w dwóch kolejnych latach szkolnych wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania Funkcjonuje sieć współpracy i samokształcenia kadry kierowniczej oświaty na terenie gminy co najmniej do czerwca 2020 roku.
9) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych załącznik nr 1.1., załącznik 1.2.
10) Finansowanie poszczególnych zadań: JST, środki na doskonalenie
11) Harmonogram wdrażania planu: załącznik nr 1.1., załącznik 1.2.
12) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: Strony internetowe JST i szkół, informacja w Kurierze Libiąskim
13) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: załącznik nr 1.1., załącznik 1.2.
14) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat? 1. Nauczyciele szkół i przedszkoli, którzy do tej pory nie korzystali z procesowego wspomaganie są zainteresowani podjęciem wdrożenia tego modelu. 2. Nauczyciele pracujący w modelu wsparcia procesowego zauważają pozytywne zmiany w zakresie umiejętności „uczenia się” dzieci i uczniów. 3. Po zakończeniu projektu aktywnie funkcjonuje sieć kadry kierowniczej w gminie Libiąż. 4. W związku z pozytywnymi rezultatami sieci dyrektorskiej powstają inne sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli.



15) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Ryzyka:

1. Pasywna postawa dyrektorów i nauczycieli.
2. Krótki termin realizacji w stosunku do zaplanowanych działań.
3. Rozbieżność oczekiwań między uczniem, nauczycielem, rodzicem.

Minimalizowanie:

1. Dobra organizacja działań.
2. Stałe monitorowanie postępów realizacji.
3. Zapewnienie dobrej komunikacji między interesariuszami projektu, tj. dyrektorami, nauczycielami, radnymi.
4. Stała informacja o postępach realizacji.
5. Mówimy językiem korzyści (kompetencji kluczowych) nie negatywnie, jeżeli to nie zadziała to organizujemy szkolenia z zakresu dobrej komunikacji.
6. Pozyskiwanie środków zewnętrznych, wykorzystanie środków własnych.

16) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączenia, włączani interesariusze)

rodzice, nauczyciele i instytucje, władze gminy

Włączenie interesariuszy będzie następowało poprzez organizację spotkań informacyjnych promujących działania projektowe, komunikowanie o postępach i efektach na stronach internetowych, organizację spotkań dialogowych.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

.....
K. Śliwa

.....
[Signature]

.....
[Signature]

Libiąż, 23.10.2018 r.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1.1. do Planu wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych gminy Libiąż

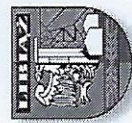
Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu w gminie Libiąż

Priorytet: Podejmowanie działań skoncentrowanych na jakościowym rozwoju szkół i przedszkoli

Cel strategiczny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów przez wdrożenie procesowego wspomagania w szkołach/przedszkolach

Cel operacyjny 1: Wdrożenie procesowego wspomagania w 2 przedszkolach samorządowych: w Przedszkolu Samorządowym Nr 4 im. Kubusia Puchatka w Libiążu i w Przedszkolu Samorządowym w Zespole Szkół w Żarkach, oraz w 2 szkołach podstawowych: w Szkole Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ignacego Jana Paderewskiego w Libiążu i w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół w Żarkach w okresie od września 2018 do czerwca 2020.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomagania procesowego i sieci.	Spotkanie z dyrektorami.	JST + dyrektorzy	IX/2018	100% dyrektorów zostało poinformowanych o wspomaganiu procesowym i sieci	Nie dotyczy	100%	Liczba dyrektorów biorących udział, w spotkaniu/liczby wszystkich dyrektorów	Lista obecności	JST
2	Organizacja spotkań informacyjnych na temat wspomagania procesowego.	Szkolenie dyrektorów i zespołów nauczycieli szkół i przedszkoli, w których planowane jest wdrożenie procesowego wspomagania.	Osoba oddelegowana z Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli (osoba wspomagająca)	X-XI 2018	60% nauczycieli w Szkole Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ignacego Jana Paderewskiego w Libiążu, w Przedszkolu Samorządowym Nr 4	Środki w rozdziale 80146	60%	Liczba przeszkolonych nauczycieli/ liczba wszystkich nauczycieli z przedszkoli i szkół objętych procesowym wspomaganiem	Lista obecności.	JST



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



					<p>im. Kubusia Puchatka w Libiążu, Zespole Szkół w Żarkach opisuje różnice procesu wspomagania w porównaniu do innych form doskonalenia zawodowego nauczycieli. Omówienie etapów wdrażania procesowego wspomagania przy współpracy z osobą wspomagającą i dyrektorami przedszkoli/szkół objętych procesowym wspomaganiem.</p> <p>Powołanie zespołów w przedszkolu i szkołach objętych wspomaganiem, określenie organizacji pracy, zadań i zakresu monitorowania oraz sprawozdawczości.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Etapy wdrażania procesowego wspomaganie we współpracy z osobą wspomagającą i dyrektorami przedszkoli/szkół objętych procesowym wspomaganie										
Etap 1	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb oraz opracowanie RPW w Szkole Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integrycyjnymi im. Ignacego Jana Paderewskiego w Libiążu, w Przedszkolu Samorządowym Nr 4 im. Kubusia Puchatka w Libiążu, w Zespole Szkół w Żarkach (w tym przedszkole samorządowe i szkoła podstawowa)	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, konsultacje	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca.	XI 2018	Rozpoznanie potrzeb placówek, które są istotne w związku z rozwojem kompetencji kluczowych uczniów i dzieci. Opracowanie Rocznych Planów Wspomaganie (RPW)	Środki w rozdziale 80146	4	Pismne dokumenty zawierające opis potrzeb 2 przedszkoli i 2 szkół	Zestawienie dokumentów z diagnozy	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca
				IX 2019			4	RPW na każdy rok szkolny dla 2 przedszkoli i 2 szkół	Zestawienie RPW	



Etap 2	Wdrożenie Rocznych Planów Wspomaganie w 2 przedszkolach i 2 szkołach oraz ocena w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020	Metody określone w RPW	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca.	XI 2018 – V 2019 IX 2019 – VI 2020	Osiągnięcie założonych celów i efektów w RPW, a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Nie dotyczy	4	Raporty na koniec każdego roku szkolnego dla 2 przedszkoli i 2 szkół	Listy obecności, materiały szkoleniowe, prezentacje, dokumentacja fotograficzna, raporty z realizacji procesu.	Dyrektorzy i osoba wspomagająca
Etap 3	Monitorowanie działań w placówkach objętych procesowym wspomaganie	Spotkania monitorujące z osobą wspomagającą i zespołami powołanymi w przedszkolach i szkołach	JST we współpracy z dyrektorami	XI-XII 2018- II 2019 V 2019 X 2019 II 2020 V 2020	Posiadanie bieżącej wiedzy w zakresie postępu działań, pojawiających się problemów i ryzyka w osiągnięciu celów.	Nie dotyczy	6	Liczba spotkań monitorujących	Listy obecności, notka służbowa	JST we współpracy z dyrektorami
Etap 4	Ewaluacja rezultatów podjętych działań.	Zorganizowanie dwóch spotkań dialogowych (rodzice, uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy).	JST we współpracy z dyrektorami i osobą wspomagającą	V-VI 2019 i V-VI 2020	Spotkania dialogowe pokażą, że uczniowie i rodzice zauważyli zmiany w pracy szkoły i wskażą na kolejne obszary wymagające interwencji.	Nie dotyczy	2	Spotkania dialogowe i opracowanie ich wyników. Notatka	Lista obecności, zestawienie pytań, opracowanie pisemne wniosków i rekomendacji	JST, osoba wspomagająca dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganie



Etap 5	Upowszechnienie efektów podjętych działań na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach procesowego wspomagania.	Zorganizowanie konferencji.	JST we współpracy z dyrektorami i osobą wspomagającą	IV.2020	Co najmniej 2 placówki będą wnioskowały o objęcie wspomaganiem procesowym w kolejnym roku szkolnym	Nie dotyczy	Co najmniej 2	Złożone wnioski do 30 listopada 2020 o zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie w roku szkolnym 2020/2021 (w ramach środków na doskonalenie nauczycieli) przez dyrektorów szkół/przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest gmina Libiąż	Wnioski zawierające prośbę o zabezpieczenie środków na procesowe wsparcie.	Dyrektorzy/ JST
--------	--	-----------------------------	--	---------	--	-------------	---------------	---	--	--------------------



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

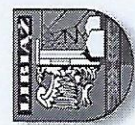
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1.2. do Planu wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych gminy Libiąż

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu w gminie Libiąż

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowa	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomagania procesowego i sieci, poinformowanie o koordynatorze	Spotkanie z dyrektorami	JST + dyrektorzy	IX.2018	100 % dyrektorów zostało poinformowanych o wspomaganiu procesowym i zasadach funkcjonowania sieci współpracy i samokształcenia	Nie dotyczy	100%	Liczba dyrektorów biorących udział w spotkaniu/ liczby wszystkich dyrektorów	Lista obecności	JST
Zadania realizowane przez koordynatora sieci										
1)	Przygotowanie planu pracy sieci współpracy i samokształcenia kadry kierowniczej oświaty	Warsztat organizacyjno-diagnostyczny	Koordynator sieci	XI.2018 IX 2019	Plan pracy sieci jest uzgodniony i przyjęty przez uczestników i zaplanowane działania są zaakceptowane i możliwe do realizacji	Nie dotyczy	2	Liczba planów pracy	Plan pracy sieci	Koordynator sieci



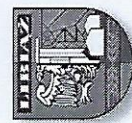
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



2)	Koordynowanie działań sieci współpracy i samokształcenia kadry kierowniczej oświaty	Organizacja spotkań, materiałów dla uczestników sieci, wymiana doświadczeń inne działania zaplanowane w planie pracy sieci	Koordynator sieci	XI 2018 - VI 2019 IX 2019 -VI 2020	Realizacja planu pracy sieci zgodnie z założonym harmonogramem. Realizacja ustaleń i wdrożenie zadań uzgodnionych na kolejnych spotkaniach	Nie dotyczy	Co najmniej 70%.	Liczba uczestników regularnie biorących udział w zaplanowanych działaniach do liczby wszystkich uczestników deklarujących wspólną pracę w sieci w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020	Listy obecności, sprawozdania lub inne (prezentacje dokumenty, zdjęcia) z prowadzonych w szkole działań dyrektora. Wypracowane wspólnie dokumenty prawne.	Koordynator sieci
3)	Organizacja szkoleń z ekspertami w ramach sieci – w razie potrzeb	Wyłonienie ekspertów zgodnie z ustaleniami w sieci. Szkolenia tematyczne wg zapotrzebowania	JST we współpracy z koordynatorem sieci	I – VI. 2019 X 2019 – IV 2020	Uzyskanie wiedzy i rozwój kompetencji uczestników. Szkolenia oceniono jako przydatne w codziennej pracy oraz uczestnicy w ramach samooceny wskazali wzrost swoich kompetencji (wyniki ankiet ewaluacyjnych)	Rozdział 80146	Co najmniej 70%	Liczba wskazań w ankietach dotyczących przydatności zdobytej wiedzy w codziennej pracy do liczby wypełnionych ankiet po każdym szkoleniu	Lista obecności, zestawienie wyników z ankiety ewaluacyjnej	JST i koordynator sieci



4)	Monitorowanie i ewaluacja działań sieci.	Zorganizowanie spotkań podsumowującego o w każdym roku	JST we współpracy z koordynatorem sieci	V.2019 V.2020	Wspólna ocena efektów. Omówienie stopnia realizacji działań założonych w planie pracy sieci. Wnioski i rekomendacje do pracy sieci na kolejny rok szkolny. (Podjęcie decyzji o funkcjonowaniu sieci w roku szkolnym 2020/2021 oraz o powołaniu tematycznych międzyszkolnych sieci dla nauczycieli)	Nie dotyczy	2 2 Co najmniej 70%	Liczba spotkań Liczba sprawozdań z działalności sieci Liczba osób uczestniczących w spotkaniach do liczby zaproszonych	Listy obecności. Zestawienie sprawozdań	JST i koordynator sieci
----	--	--	---	------------------	--	-------------	-------------------------------	--	--	-------------------------

